

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU

ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO NR 1 W NISKU



WSTĘP

Wszechstronny, harmonijny rozwój dziecka jest głównym celem pracy przedszkola oraz szkoły i wszystkie działania muszą służyć jego realizacji. Aby cel ten osiągnąć, konieczna jest zgodna i efektywna współpraca wszystkich nauczycieli, wychowawców oraz ludzi i instytucji wspomagających szkołę.

Kierowanie pracą Zespołu Szkolno-Przedszkolnego to złożony proces z uwagi na jego wielofunkcyjność, jak również wiele ról, jakim musi sprostać jej dyrektor.

Głównym zadaniem Zespołu jest przygotowanie na najwyższym poziomie przedszkolaków i uczniów do nauki na kolejnych etapach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości oraz właściwego funkcjonowania w środowisku społecznym.

Chciałabym, aby każde dziecko w kierowanym przeze mnie w Zespole czuło się bezpiecznie, a atmosfera wzajemnej życzliwości umożliwiała właściwą współpracę wszystkich członków społeczności szkolnej. Będę starała się wyposażać bazę w nowoczesne pomoce dydaktyczne i najnowsze zdobycze nowoczesnych technologii. Pragnę, aby moje działania, jako dyrektora sprostwały wymaganiom wszystkich, którym zależy na rozwoju, unowocześnianiu, jak również tworzeniu bezpiecznego i przyjaznego miejsca dla dzieci z Przedszkola i Szkoły.

Myszę, że dzięki współpracy ze wszystkimi pracownikami, rodzicami i uczniami Zespół Szkolno - Przedszkolny będzie miejscem bezpiecznym, przyjaznym; miejscem, w którym każdy przedszkolak i uczeń może odkryć w sobie talent, zdobywać wiedzę i gdzie wróci, nawet kiedy już w pełni rozwinię skrzydła.

Posiadanie koncepcji jest jednym z warunków skuteczności działania.

Koncepcja którą prezentuję, opiera się na dotychczasowych osiągnięciach i możliwościach placówki, na jej mocnych i słabych stronach, a także uwzględnia własne obserwacje, rozmowy oraz wnikliwą analizę raportu ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole i dokumentów udostępnionych na szkolnej witrynie internetowej.

Przystępując do opracowania koncepcji funkcjonowania i rozwoju Zespołu Szkolno-Przedszkolnego, zastanawiałam się, co chciałabym wypracować. Jakie mocne strony szkoły podtrzymywać? Co naprawić? Jaką szkołę chciałabym tworzyć? Czego od szkoły oczekuje środowisko? Jaka powinna być szkoła XXI wieku?

Zagadnienia związane z działalnością i rozwojem szkoły ujęłam w następujące działy: **proces dydaktyczny, opieka i wychowanie, organizacja pracy, baza i infrastruktura.**

Szczególnie zależy mi na tym, aby uczniowie, posiadali rzetelną wiedzę, by zgodnie ze słowami wstępu do ustawy o systemie oświaty „*mieli warunki niezbędne do rozwoju, byli przygotowani do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.*”.

Młodzi ludzie potrzebują wyzwania i motywacji bardziej niż cegokolwiek innego. Potrzebują odniesień, które pozwoliłyby im uwierzyć, że potrafią. Potrzebują zobaczyć, kim naprawdę są i na co ich stać. Pragnę by każdy uczeń i przedszkolak miał zapewnione warunki rozwoju umiejętności i postaw, które są niezbędne w dalszym etapie nauki oraz kształtują wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka.

Charakterystyka szkoły zaczerpnięta z raportu ewaluacji zewnętrznej podpowiada, co w szkole należy utrzymać, a co zmienić:

„Na lekcjach stosowane są sposoby uczenia się uczniów od siebie nawzajem, ale nie mają one charakteru powszechnego. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, ale nie zawsze czują się odpowiedzialni za swój rozwój. W szkole są stosowane nowe rozwiązania, ale nie są one innowacyjne w odniesieniu do tego, co w pedagogice uznaje się za nowatorstwo.”

„W odczuciu rodziców nie współdecydują oni w sprawach szkoły i nie wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.”

Chcę by zarządzana przeze mnie placówka była miejscem bezpiecznym i przyjaznym, by była ukierunkowana na potrzeby dziecka, jego środowiska rodzinnego i lokalnego.

Planuję wzmocnienie działań placówki w zakresie nowatorskich rozwiązań, innowacji i eksperymentów pedagogicznych oraz partnerstwa i aktywnego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły. Będę zabiegać o ucznia i dołożę wszelkich starań, by liczba dzieci w szkole miała tendencje rosnące w stosunku do obecnej sytuacji.

Wzorcowym modelem absolwenta jest dla mnie uczeń, który: opanował fundamentalną wiedzę i umiejętności, jest odpowiedzialny, posiada wiarę we własne siły, potrafi się uczyć i jest ciekawy świata.

Mam nadzieję, że uda mi się zrealizować wszystkie zamierzenia przedstawione w koncepcji funkcjonowania szkoły.

PLAN FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU

I. Proces dydaktyczny

W dobie reform i ciągłych zmian, rozpoczęło funkcjonowanie w dziedzinie oświaty i edukacji słowo „jakość”. Wymusza ono nieustające doskonalenie swoich umiejętności i predyspozycji od kadry pedagogicznej, mobilizuje do podejmowania działań i wykorzystywania potencjału szkoły. Wzrastająca świadomość społeczeństwa na temat roli wykształcenia powoduje wzrost wymagań oraz oczekiwań wobec współczesnej szkoły. Reforma edukacji to nie tylko nowy ustrój szkolny, ale również nowa podstawa programowa, w której najważniejszymi kompetencjami są: nauka języków obcych, znajomość technologii informacyjno-komunikacyjnych i matematyki. Głównym oczekiwaniem rodziców jest rzetelne przygotowanie ich dzieci do nauki w szkole wyższego poziomu oraz zapewnienie im dobrego startu życiowego poprzez edukację, dlatego jednym z priorytetowych celów mojej pracy na stanowisku dyrektora będzie podnoszenie jakości nauczania.

1. Stałe diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów i przedszkolaków:

- a) wprowadzenie kart obserwacji dziecka w przedszkolu w okresach miesięcznych – rejestrowanie aktywności dzieci, ich wiedzy, umiejętności, postępów;
- b) ocena dojrzałości przedszkolnej dziecka w oparciu o program „*Dobry start przedszkolaka*”
- c) badanie osiągnięć uczniów na zakończenie I etapu edukacyjnego – test kompetencji trzecioklasisty;
- d) zintensyfikowanie badań osiągnięć uczniów – wprowadzenie semestralnych bądź końcoworocznych sprawdzianów kompetencji uczniów w klasach IV-VIII z poszczególnych przedmiotów;
- e) rozszerzenie zewnętrznego pomiaru wyników nauczania we wszystkich klasach z przedmiotów matematyka, język polski i język obcy w oparciu o programy oferowane przez wydawnictwa oświatowe;
- f) analiza wyników egzaminu zewnętrznego po klasie ósmej;

- g) monitorowanie osiągnięć uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych;
- h) wprowadzenie dziennika elektronicznego *Librus Synergia* jako narzędzia zapewniającego poprawę komunikacji, ograniczenia biurokracji, wspierającego procesy uczenia się, nauczania i zarządzania.

2. Podnoszenie wyników kształcenia oraz dążenie do wysokich wyników egzaminu na poziomie gminy/powiatu/województwa poprzez:

- a) poprawę wyników uczniów najsłabszych w celu zmniejszenia różnic w ilości punktów w stosunku do wyników uczniów najlepszych;
- b) badanie wyników nauczania z zastosowaniem standaryzowanych narzędzi pomiaru (próbne sprawdziany w klasie siódmej i ósmej - analiza wyników, formułowanie i wdrażanie wniosków);
- c) wspieranie nowatorstwa pedagogicznego, prowadzenie edukacyjnych projektów uczniowskich;
- d) przystąpienie do programów i projektów edukacyjnych: „Akademia Wyobraźni Playdoh”, „Happy English”, „Czytające Przedszkola” i „Mądra Szkoła czyta dzieciom” w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”, „Lepsza szkoła” GWO;
- e) udział w wycieczkach edukacyjnych – wyjazdy do kina, teatru, filharmonii, opery; organizacja zielonych i białych szkół;
- f) indywidualizacja procesu nauczania;
- g) doskonalenie systemu oceniania w jego funkcji informacyjno-motywacyjnej;
- h) wzbogacanie bazy dydaktycznej w nowoczesne pomoce;
- i) poszerzanie księgozbioru biblioteki szkolnej;
- j) pełną realizację treści podstawy programowej z pomocą starannie dobranych programów nauczania i programów autorskich;
- k) motywowanie uczniów do większego wysiłku intelektualnego i pracy nad sobą – spotkania z ludźmi, którzy osiągnęli sukces w życiu, z ludźmi z pasją; poznawanie różnych zawodów; kreowanie wizerunku Wzorowego Absolwenta; prelekcje;

- l) wnioskowanie o przyznanie stypendium Burmistrza Gminy i Miasta Nisko dla najzdolniejszych uczniów;
- m) utworzenie nauczycielskich zespołów przedmiotowych: humanistycznego, matematyczno-przyrodniczego, artystyczno-ruchowego;
- n) systematyczne przeprowadzanie samooceny pracy w ramach WDN aktualizowanie projektu uwzględniającego potrzeby Rady Pedagogicznej;
- o) samokształcenie nauczycieli w zakresie wiedzy pedagogiczno - psychologicznej, by możliwe było dostosowywanie metod nauczania do typów inteligencji i stylów uczenia się uczniów.

3. Wyrównywanie szans edukacyjnych młodzieży:

- a) realizacja dodatkowych programów wyrównywania szans edukacyjnych;
- b) zintensyfikowanie pracy metodą projektu – wspólne działanie i cel oraz odpowiedzialność za przyjętą pracę źródłem radości z efektu końcowego;
- c) traktowanie dzieci i młodzieży podmiotowo – „*praca z młodzieżą*” zamiast „*pracy na rzecz młodzieży*” to włączanie jej w procesy decyzyjne, stałe konsultowanie z nią swoich pomysłów, wsłuchiwanie się w jej potrzeby i oczekiwania, a także podział obowiązków i odpowiedzialności;
- d) wzmacnianie samodzielności i aktywności dzieci i młodzieży;
- e) podnoszenie poziomu umiejętności społecznych, kluczowych dla życiowego sukcesu – kształtowanie umiejętności pracy w grupie, komunikacji interpersonalnej, autoprezentacji poprzez publiczne przeprowadzanie eksperymentów, tworzenie serwisów informacyjnych dla osiedla, zabawa w teatr, prowadzenie szkolnego radia;
- f) budowanie dumy z miejsca, w którym się mieszka, wzmacnianie lokalnej tożsamości – spotkania z seniorami;
- g) współpraca z instytucjami zewnętrznymi i celem pozyskiwania wsparcia w realizacji programów wyrównywania szans edukacyjnych;
- h) szeroki zakres współpracy z poradnią psychologiczno–pedagogiczną.

4. Efektywna praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (uczniem zdolnym, utalentowanym oraz słabym) poprzez:

- a) stworzenie bogatej gamy zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych i kół przedmiotowych;
- b) systematyczne przygotowywanie i zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych, turniejach i zawodach;
- c) angażowanie uczniów utalentowanych do udziału we wszelkiego rodzaju zajęciach rozwijających ich talenty;
- d) eksponowanie osiągnięć uczniów w klasach, szkole, środowisku lokalnym;
- e) organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych na szczeblu szkolnym i lokalnym, we współpracy z różnymi instytucjami wspomagającymi;
- f) dostosowywanie wymagań edukacyjnych do specyficznych potrzeb ucznia oraz prowadzenie zajęć i programów terapeutycznych;
- g) indywidualnej pomocy uczniom z trudnościami dydaktycznymi i wychowawczymi;
- h) stworzenie bogatej gamy zajęć wyrównawczych i zespołów kompensacyjnych oraz skuteczne zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach.

5. Szeroki dostęp do technologii informacyjno - komunikacyjnej:

- a) dostosowanie liczby stanowisk komputerowych do liczebności grup klasowych –modernizacja szkolnej pracowni komputerowej;
- b) dostęp do Internetu we wszystkich salach dydaktycznych szkoły i przedszkola;
- c) wprowadzenie dziennika elektronicznego *Librus Synergia* jako narzędzia zapewniającego poprawę komunikacji, ograniczenia biurokracji, wspierającego procesy uczenia się, nauczania i zarządzania;
- d) wprowadzenie programów edukacyjnych i podręczników multimedialnych wspomagających proces kształcenia ze wszystkich przedmiotów – zwiększenie ilości zajęć lekcyjnych odbywających się z wykorzystaniem nowoczesnych TIK;
- e) wzrost liczby nauczycieli swobodnie posługujących się technologią informacyjną;
- f) rozwijanie wśród uczniów i nauczycieli umiejętności informatycznych, w tym nauki programowania;

- g) włączenie się do Rządowego Programu „*Aktywna Tablica*”,
- h) realizacja projektów internetowych, udział w programie eTwinning.

6. Propagowanie zdrowego stylu życia, dbałość o kondycję uczniów:

- a) tworzenie szerokiej oferty zajęć sportowo - rekreacyjnych zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów, zajęcia do wyboru;
- b) udział uczniów w zawodach sportowych i turniejach;
- c) organizowanie turystyki i rekreacji szkolnej;
- d) kształtowanie postaw zdrowej rywalizacji i dopingu sportowego;
- e) promowanie zdrowego i proekologicznego stylu życia - udział w ogólnopolskich programach między innymi: kampania „*Sprzątanie Świata - Polska*”, program polskich producentów mleka oraz firmy Tetra Pak „*Mleko z klasą*”, program Wspólnej Polityki Rolnej „*Owoce i warzywa w szkole*”, program Instytutu Żywności i Żywienia oraz Instytutu Matki i Dziecka „*Mamo, tato, wolę wodę!*”, program Partnerstwa dla Zdrowia „*Śniadanie Daje Moc*”, program WOŚP „*Ratujemy i Uczymy Ratować*”, projekt Ministerstwa Sportu i Turystyki „*Mały Mistrz*”, kampania Akademii Czerniaka „*Znamię! Znam je?*”

II. Opieka i wychowanie

Nadrzędnym celem edukacji jest wspomaganie rozwoju młodego człowieka. Nauczyciel w tym procesie jest zobowiązany do mądrego towarzyszenia uczniowi w drodze do samodoskonalenia.

Pełniąc funkcję dyrektora zamierzam pielęgnować właściwą atmosferę w kontaktach: nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic, wspierać rozwój emocjonalny i społeczny uczniów. Niezbędny jest również życzliwy stosunek nauczycieli do uczniów i dobre rozumienie motywów ich postępowania, a także poznanie warunków życia i potrzeb swoich wychowanków.

Działania opiekuńcze, wychowawcze i profilaktyczne placówki muszą być jednolite i spójne, realizowane przy współudziale wszystkich członków społeczności szkolnej.

1. Stałe monitorowanie efektów pracy z Programem Wychowawczym i Programem Profilaktyki.

- a) powołanie Szkolno-Przedszkolnego Centrum Pomocy Pedagogiczno-Psychologicznej tzw. Zespołu Wychowawczego, który wraz z Samorządem Uczniowskim stworzą system wzmocnień pozytywnych i grupy wsparcia dla dzieci potrzebujących pomocy, bądź interwencji wychowawczej.

2. Realizacja programów przeciwdziałania przemocy:

- a) prowadzenie terapii pedagogicznych dla uczniów, nauczycieli i rodziców, poszerzających kompetencje psychologiczno-pedagogiczne;
- b) zapewnienie dzieciom i rodzicom możliwości korzystania z pomocy pedagoga szkolnego;
- c) objęcie zajęciami socjoterapeutycznymi dzieci i uczniów zagrożonych społecznie;
- d) poprawa dyscypliny zajęć lekcyjnych i frekwencji na zajęciach – nagradzanie uczniów ze 100% frekwencją, konkurs na Wzorową Klasę;
- e) zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na zajęciach i podczas przerw;
- f) zapewnienie zajęć i opieki świetlicowej uczniom najmłodszych klas.

3. Pomoc materialna uczniom:

- a) bezpłatne obiady w stołówce szkolnej przy wsparciu MOPS;
- b) organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności w nauce;
- c) program zapomóg losowych i stypendiów socjalnych przy współpracy z organem prowadzącym;
- d) pomoc rodzinom w trudnej sytuacji, organizacja akcji charytatywnych, zbiórka odzieży i żywności we współpracy z ZHP.

4. Partnerska współpraca z rodzicami:

- a) wspomaganie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych poprzez organizowanie doradztwa i pomocy fachowców;
- b) wczesne rozpoznawanie potrzeb i problemów rodzinnych, skuteczna pomoc w ich rozwiązywaniu;

- c) umożliwienie rodzicom bezpłatnego dostępu do dziennika elektronicznego *Librus Synergia* jako narzędzia zapewniającego poprawę komunikacji, ograniczenia biurokracji oraz systematycznego monitorowania osiągnięć dziecka, a także edukowanie rodziców w tym zakresie;
- d) organizowanie spotkań z Radą Rodziców, zbieranie wniosków, opinii i pomysłów dotyczących funkcjonowania szkoły;
- e) zapoznanie Rady Rodziców z ich kompetencjami wynikającymi z ustawy o systemie oświaty;
- f) współpraca z rodzicami w realizacji zadań szkoły – Rada Rodziców;
- g) zwiększenie udziału rodziców w życiu szkoły - współorganizacja uroczystości, imprez, spotkań okolicznościowych.

5. Rozwijanie samorządności, zaangażowanie społeczności szkolnej w promowanie dobrego wizerunku szkoły:

- a) wzmocnienie działalności samorządów klasowych i szkolnego Samorządu Uczniowskiego poprzez planowanie działań i ich konsekwentną realizację, udział w programach CEO „*Samorządy mają głos*”, „*Młodzi głosują*”
- b) powołanie Szkolnego Koła Wolontariatu, wsparcie młodych chętnych do działania osób, współpraca z portalem *działasz.pl*;
- c) spotkania dyrektora z SU;
- d) promowanie osiągnięć i sukcesów dzieci, umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły, w lokalnej prasie i na tablicy ogłoszeń;
- e) bieżąca aktualizacja wydarzeń szkolnych na stronie internetowej;
- f) imprezy szkolne otwarte dla mieszkańców i absolwentów, a podczas nich w Galerii Szkolnej wystawiamy prace naszych uczniów i dzieci z przedszkola, a także prace uznanych absolwentów;
- g) badanie losów absolwentów szkoły;
- h) promocja szkoły poprzez materiały poligraficzne kolportowane na terenie miasta i gminy;
- i) uczestnictwo w uroczystościach i imprezach organizowanych na terenie osiedla i w mieście;

- j) współpraca z przewodniczącymi osiedli wchodzących w obwód szkolny: Podwolina, Wolina i Nowa Wieś, instytucjami lokalnymi, stowarzyszeniami i związkami;
- k) kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły;
- l) wspieranie uczniowskich inicjatyw, nowatorskich pomysłów i aktywności w różnych dziedzinach;
- m) udział w akcjach, konkursach, debatach;
- n) organizowanie wycieczek, udział w życiu kulturalnym, imprezy środowiskowe;
- o) organizowanie szkolnych uroczystości, apeli i spotkań zgodnie z kalendarzem.

I. Organizacja pracy szkoły

Kierowanie szkołą to złożony proces, z uwagi na wielofunkcyjność szkoły (kształcenie, wychowanie, opieka, działalność środowiskowa), ale również na wiele ról, jakim musi sprostać jej dyrektor (kierownik instytucji pedagogicznej, przewodniczący rady pedagogicznej, pracodawca, menadżer i kierownik zakładu pracy).

Placówka oświatowa jest odbierana przez pryzmat gospodarki rynkowej. Rynek jest miejscem, nie tylko wymiany towarów, ale również świadczenia usług. Od tych usług będzie zależało, czy szkoła będzie miała odpowiednią pozycję na rynku, a przez to większą liczbę uczniów i życzliwość rodziców.

Wszystkie moje działania organizacyjne zmierzać będą do stworzenia takich warunków organizacyjnych, kadrowych i ekonomiczno-finansowych, aby szkoła była związana z otoczeniem w sposób twórczy i wzajemnie korzystny.

1. Właściwa praca Rady Pedagogicznej zgodna z jej kompetencjami.
2. Wspieranie pracy zespołów przedmiotowych, WDN, udział w realizacji wspólnych projektów.
3. Utrzymanie właściwego klimatu współpracy szkolnej społeczności, w celu poprawy jakości pracy.
4. Zagospodarowanie pracowni przedmiotowych i właściwe ich wykorzystanie.

5. Poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych
 - a) zwiększenie ilości zajęć rekreacyjno-sportowych z wykorzystaniem obiektu znajdującego się przy szkole, w tym zajęć SKS;
 - b) wprowadzenie programowania dla najmłodszych oraz zajęć komputerowych dla starszych uczniów;
 - c) warsztaty językowe;
 - d) rozpoczęcie nauki tańca dla dzieci i młodzieży.
6. Doskonalenie obiegu informacji i sposobów komunikacji w szkole
 - a) organizacja cyklicznych apeli dla społeczności szkolnej i przedszkolnej;
 - b) tablice informacyjne w najczęściej odwiedzanych miejscach szkoły;
 - c) wprowadzenie comiesięcznych dyżurów nauczycieli w celu umożliwienia bezpośredniego kontaktu rodzica z nauczycielem.
 - d) bieżąca aktualizacja wydarzeń szkolnych na stronie internetowej;
 - e) monitorowanie wykorzystania możliwości dziennika elektronicznego.
7. Wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli, motywowanie do zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego i nowych kwalifikacji, wspomaganie wysokiej jakości pracy na każdym stanowisku.
8. Wspieranie działalności innowacyjnej w zakresie nowatorskich form, metod i organizacji procesu edukacyjnego a także autorskich programów nauczania
 - a) nagradzanie nauczycieli wprowadzających nowatorskie rozwiązania, doskonalących swój warsztat pracy;
 - b) systematyczny zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych.
9. Skuteczne prowadzenie nadzoru pedagogicznego, systematyczna kontrola dokumentacji, właściwe opracowywanie i wdrażanie wniosków z ewaluacji i kontroli.
10. Systematyczne monitorowanie jakości pracy szkoły zgodnie z przyjętymi standardami i wykorzystywanie wyników do planowania pracy.
11. Wykorzystanie programów komputerowych do stworzenia pełnej bazy informacji o szkole, z możliwością szybkiego generowania potrzebnych danych.

12. Wdrożenie dziennika elektronicznego *Librus Synergia* jako narzędzia wspierającego procesy zarządzania.
13. Bieżąca ewaluacja dokumentów szkolnych, terminowe planowanie zmian, w celu zapewnienia ich zgodności z obowiązującym prawem oświatowym.
14. Współpraca z instytucjami i organizacjami społecznymi w celu realizacji wspólnych projektów, poszerzenia i uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły i pełnej realizacji zadań statutowych szkoły.

II. Infrastruktura i baza szkoły

Dobrze przygotowana i rozwinięta baza umożliwia osiągnięcie wysokiej jakości pracy.

Dbłość o zewnętrzny wizerunek obiektów szkolnych wpływa na postrzeganie szkoły, usprawnia jej funkcjonowanie, zapewnia wysoki poziom nauczania. W celu zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki oraz pełnej realizacji zadań statutowych szkoły, w najbliższym czasie należy:

1. Dokonać systematycznych zakupów nowoczesnych pomocy i środków dydaktycznych, które uatrakcyjnią proces edukacyjny w czasie zajęć lekcyjnych i zajęć dodatkowych.
2. Zbudować sieć wi-fi zapewniającą dostęp do Internetu na terenie całej szkoły - budowa szkolnej sieci komputerowej.
3. Doposażyć bibliotekę szkolną w zbiory biblioteczne i komputery, wprowadzić centrum multimedialne szkoły.
4. Doposażyć świetlicę szkolną i sale przedszkolne w pomoce dydaktyczne i zabawki.
5. Wyposażyć wszystkie sale lekcyjne w komputer z dostępem do Internetu i sprzęt projekcyjny.
6. Rozbudować i polepszyć system szkolnego monitoringu.
7. Dokonywać bieżących remontów i modernizacji sal dydaktycznych oraz innych pomieszczeń szkoły.
8. Troska o tereny zieleni wokół szkoły, planowe nasady roślin dekoracyjnych oraz stworzenie mini ogrodu dla miłośników przyrody.